

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 1
от «28» августа 2019г.



Учено
мотивированное мнение Совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 562
Красногвардейского района
Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г

Учено
мотивированное мнение Совета
обучающихся ГБОУ СОШ № 562
Красногвардейского района
Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 562
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения

1.1. Положение «О внутришкольном мониторинге качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы мониторинга качества образования (далее СМКО) в ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ГБОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе и определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы мониторинга качества образования в ГБОУ, а также её структуру и порядок проведения оценки качества образовани.

Нормативные основания:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ от 04.02.2012г. Пр-271).
- ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357).
- ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897).
- ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства РФ от 07.02.2011г. № 61 и от 20.12.2011г. № 1034).
- «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010г. № 10);

- «О процедуре аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» (Распоряжение КО СПб от 18.03.2011г. № 411-р)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2.2. Положение о СМКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами на педагогическом совете школы и иными заинтересованными организациями.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ СОШ № 562, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Основными пользователями результатов системы мониторинга качества образования ГБОУ СОШ № 562 являются:

- органы законодательной и исполнительной власти Санкт-Петербурга;
- районные органы управления образованием;
- педагогический коллектив;
- учащиеся и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **Измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (диагностических контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными принципами функционирования СМКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

1.7. Положение о СМКО, а также дополнения к нему принимаются педагогическим советом.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

2.1. Целью СМКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными принципами функционирования СМКО являются соблюдения:

- преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

2.3 Основными задачами СМКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты; повышение квалификации педагогических работников, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.4. Основные функции СМКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся.
- Экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

3. Организационная структура и функциональная характеристика системы мониторинга качества образования.

3.1. Мониторинг качества образования осуществляется посредством:

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;
- организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

3.2. Организационная структура СМКО:

- Педагогический совет ГБОУ.
- администрация ГБОУ;
- методические объединения;

3.3. Функциональная характеристика СМКО:

3.3.1. Администрация школы:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план школьного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в школе;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках СМКО.

3.3.2 Методические и творческие объединения;

- осуществляют методическую поддержку учащихся и учителей при подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ и аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации учителей, качества преподавания и обучения;

3.3.3. Педагогический совет ГБОУ:

- принимает участие в общественной экспертизе в рамках СМКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках СМКО.

4. Индикаторы качества образования

показатели	объект оценивания	сроки сбора информации	ответственный
индикаторы качества образования			
доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	2-11 классы	окончание четверти (полугодия), года	зам. директор по УВР
доля неуспевающих учащихся	2-11 классы	окончание четверти (полугодия), года	зам. директор по УВР
контроль прохождения программы	1-11 классы	окончание четверти (полугодия), года	зам. директор по УВР
районные диагностические контрольные работы, работы в системе «Знак», ВПР, НИКО, PIS	2-11 классы	в течение года	зам. директор по УВР
переводной контроль	2-8, 10 классы	май	председатели МО
Итоговые работы, предэкзаменационные работы	4, 9, 11 классы	апрель	зам. директор по УВР
результаты ГИА	9 классы	июнь	зам. директор по УВР
результаты ЕГЭ	11 классы	июнь	зам. директор по УВР

доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	9 классы	июнь	зам. директор по УВР
доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	9 классы	июнь	зам. директор по УВР
доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	11 классы	июнь	зам. директор по УВР
доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	11 классы	июнь	зам. директор по УВР
доля выпускников, зачисленных на бюджетные места в высших государственных учебных заведениях	11 классы	август	зам. директор по ВР
соотношение учащихся, проживающих по адресам, приписанным к школе, и проживающих по другим адресам	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе школы	9 классы	сентябрь	зам. директор по УВР
доля учащихся, участвующих: в конкурсах олимпиадах научно-практических конференциях	1-11 классы	май	зам. директор по УВР, ВР
доля учащихся, участвующих в школьном туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	зам. директор по МР
доля учащихся, участвующих в районном туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	зам. директор по МР
доля учащихся, участвующих в городском туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	зам. директор по МР
доля учащихся, участвующих во всероссийском туре предметных олимпиад	5-11 классы	в течение года	зам. директор по МР
условия образовательной среды			
соответствие нормам и требованиям СанПин	помещения школы, учебный план и т.д.	в течение года	зам. директор по УВР зам. директор по АХР
статистика правонарушений	1-11 классы	2 раза в год	социальный педагог
статистика нарушений ПДД	1-11 классы	2 раза в год	ответственный за профилактику ДДТТ
наличие доступной для учащихся и родителей информации о здоровом образе жизни, научной организации труда	1-11 классы	в течение года	медицинские работники, руководитель Службы здоровья, учитель биологии
периодичность проведения	1-11 классы	по мере	в зависимости от

опросов учащихся и родителей		необходимости	опроса
доля занятости учащихся в кружках, секциях ОДОД	1-11 классы	2 раза в год	Руководитель ОДОД, классные руководители
доля занятости учащихся в кружках, секциях вне школы	1-11 классы	2 раза в год	зам. директор по ВР, классные руководители
доля занятости учащихся в спортивных секциях	1-11 классы	2 раза в год	руководитель ОДОД зам. директор по ВР классные руководители
Портфолио учащихся	1-11 классы	сентябрь, май	зам. директор по ВР, классные руководители
характеристика школьной библиотеки: укомплектованность классов учебниками количество справочной литературы соотношение читательского спроса и его удовлетворения наполняемость медиатеки	1-11 классы	2 раза в год	заведующий библиотекой
информированность участников образовательного процесса: сайт школы родительские собрания дни открытых дверей	1-11 классы	каждую четверть	Ответственный за информатизацию, зам. директора по УВР
доля родителей, принимающих участие в жизни школы	1-11 классы	2 раза в год	зам. директор по ВР
укомплектованность педагогическими кадрами. Доля учителей, имеющих: высшее образование I и высшую квалификационные категории	педагогический состав	сентябрь	зам. директор по УВР
индикатор ротации сотрудников	педагогический состав	сентябрь	зам. директор по УВР
доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	педагогический состав		зам. директор по УВР
количество учащихся на один компьютер	1-11 классы		Зам. директора по АХР, ИКТ
соответствие материально-технического и информационно – технического оснащения классов, кабинетов требованиям ФГОС	1-2 классы	в течение года	зам. директор по УВР зам. директор по АХР
цена достижения качества			
соблюдение объема максимально-допустимой нагрузки обучающихся	1-11 классы	в течение года	зам. директор по УВР
средняя наполняемость классов	1-11 классы	2 раза в год	зам. директор по

			УВР
количественные соотношения по группам здоровья	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 8 лет	1-11 классы	в конце учебного года	медицинские работники
количественные показатели по основным заболеваниям	1-11 классы	2 раза в год	медицинские работники
статистика травматизма	1-11 классы	2 раза в год	Ответственный за охрану труда в ОУ
наличие результатов психолого-педагогической диагностики в структуре образовательного процесса	1-11 классы	в течение года	педагог-психолог

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

В начальной школе (**1-4 классы**) проводится обследование учащихся. Работа проводится индивидуально с каждым учеником. Ребенок может поделиться своими успехами, что ему удается в учебе и о своих затруднениях, рассказывает о своей семье, друзьях, домашних животных.

Проводится тест на школьную мотивацию. Учащийся может рассказать нравится ли ему школа, класс, учитель, какие предметы ученику даются легко, а какие с трудом. Обследование дает возможность помочь ребенку и его родителям справиться с возникающими трудностями на раннем этапе обучения - в начальной школе.

Тест на школьную мотивацию Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. изд. «Владос» 1996г

Методика «Дерево» Пономаренко Л.П. Методические рекомендации для школьных психологов. Одесса: изд. Астрпринт 1999г.

Тест «Домики Настроения» Венгер А.П. Психологические рисуночные тесты. М. «Владос» 2003г.

Методика «Дерево» и Тест «Домики Настроения» дает возможность понять в каком эмоциональном состоянии находится ребенок, какое положение занимает ребенок – включен в коллектив или отстраняется от него, имеет ли задатки лидерских способностей и активную позицию в жизни на сегодняшний день.

В обследовании средней школы (**5-7 классы**) используется групповое тестирование учащихся.

Методика предназначена для выявления школьной тревожности у ребенка. В тесте 8 факторов: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Тест дает возможность увидеть эмоциональное состояние ребенка, уровень школьной тревожности и причины ее возникновения.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Фактор №1 <i>Общая тревожность в школе</i> – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.	%
Фактор №2 <i>Переживание социального стресса</i> - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со школьниками).	%
Фактор №3 <i>Фрустрация потребности в достижении успеха</i> – неблагоприятный	%

<i>психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.</i>	
Фактор №4 Страх самовыражения – <i>негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.</i>	%
Фактор №5 Страх ситуации проверки знаний – <i>негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.</i>	%
Фактор №6 Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – <i>ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.</i>	%
Фактор №7 Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – <i>особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.</i>	%
Фактор №8 Проблемы и страхи в отношениях с учителями – <i>общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.</i>	%
Больше 50% -повышенная тревожность; больше 75% - высокая тревожность.	

После устранения выявленных проблем при повторном обследовании можно наглядно увидеть результаты в сравнении.

В обследовании старшей школы (**8-11 классы**) используется **групповое тестирование** учащихся.

Тест «Уровень адаптации к системе отношений» Поздняков С.В. Тестирование в психологической диагностике. – Москва: Сфера, 2004.

Тест социально-психологический, он дает представление о том, как учащийся адаптирован в окружающей среде и умеет выстраивать социальные контакты с окружающими его людьми.

В тесте рассматривается 8 факторов: отношение к одноклассникам, к себе, к родителям, к учителям, к друзьям вне школы, к учебе, к труду, к общественной работе. Методика дает возможность увидеть проблемные зоны в отношениях учащегося с его окружением, оценить серьезность положения. После устранения выявленных проблем при повторном обследовании можно наглядно увидеть результаты в сравнении.

Тест на профориентацию проводится в **9 классе**.

Тест «карта интересов». Меттус Е.В. Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006-128с. (Модифицированная методика А.Е. Голомштока)

Анкета «Мои ценности труда» Меттус Е.В. Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006- 28с.

Анкета «Мои жизненные ценности» Меттус Е.В. Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения/для учащихся 7-11 классов/ - СПб.: КАРО, 2006-128с.

В помощь учащимся, для правильного выбора профессии и лучшей мотивации к обучению в 9-х классах проводится работа по профориентации. Состояние качества обученности учащихся зависит от силы мотивации ученика к учебе, в правильно сделанном для себя выборе, дальнейшей профориентации, выборе высшего учебного заведения города.

Мониторинг качества образования (таблица)

Содержательные	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
----------------	-----------------	----------------	---------------

разделы мониторинга	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Освоение минимума содержания образования, уровней образованности, школьной компетентности											
Текущий контроль											
- текущая успеваемость в классном журнале											
- к/р по предметам по завершении изучения темы											
- диагностические к/р, тестовые работы в период изучения материала											
Входной контроль											
- русский язык											
- математика											
-ДКР											
Промежуточный контроль											
- русский язык											
- математика											
- история											
- литература											
-английский язык											
Предэкзаменационная работа											
- русский язык											
- алгебра											
-алгебра и начала анализа											
Итоговый контроль											
- русский язык	ДКР										
- математика											
- русский язык	К/р										
-математика											
- история											
- литература											
-английский язык											
- проверка техники чтения (литературное чтение)											
2. Логопедическая:											
1.Произношения звуков											
2. Выявление дисграфии											
3. Медицинская:											
1. Барьерный осмотр											
2. Осмотр врачами-спец											
4. Социологическая:											

1. Изучение социального портрета класса											
2. Социальное обследование жилищно-бытовых условий учащихся группы риска											
3. Выявление учащихся попавших в трудную жизненную ситуацию											
4. Работа с неблагополучными, многодетными и малообеспеченными											
5. Содействие в оказании помощи опекунам и опекаемым в отдельных вопросах											
6. Изучение социального заказа											